

- χρησιμοποιεί φράσεις 2 λέξεων ή μεγαλύτερες

- Χρησιμοποιεί προθέσεις, λεκτικές καταλήξεις, χρόνους και αντωνυμίες αλλά όχι πάντα σωστά

3 ετών

- Χρησιμοποιεί 900-1000 λέξεις

- Δημιουργεί προτάσεις 3 με 4 λέξεων, συνήθως με υποκείμενο και ρήμα

- Ακολουθεί εντολές 2 Βημάτων

- Επαναλαμβάνει προτάσεις 5 με 7 συλλαβών

- Ο λόγος γίνεται συνήθως κατανοητός από τα μέλη της οικογένειας

4 ετών

- Χρησιμοποιεί 1500-1600 λέξεις

- Ανακαλεί γεγονότα από το πρόσφατο παρελθόν

- Κατανοεί ερωτήσεις αναφορικά με το άμεσο περιβάλλον του

- Χρησιμοποιεί συνδέσμους (αλλά, επειδή, αν)

- Ο λόγος γίνεται κατανοητός από ξένους

5 ετών

- Χρησιμοποιεί 2100-2300 λέξεις

- Κατανοεί τις περισσότερες προθέσεις που αφορούν σε χώρο (πάνω, δίπλα) και χρόνο (πριν, μέχρι)

- Ακολουθεί εντολές τριών βημάτων

- Γράφει το ονομά του

6 ετών

- Ορίζει λέξεις μέσω της λειτουργίας και των γνωρισμάτων τους

- Χρησιμοποιεί μια ποικιλία καλά διαμορφωμένων και πολύπλοκων προτάσεων

- Χρησιμοποιεί όλα τα μέρη του λόγου (ρήματα, ουσιαστικά, επίθετα, επιρρήματα, συνδέσμους και προθέσεις)

- Κατανοεί τον ηχητικό συνδυασμό των γραμμάτων κατά την ανάγνωση

Παρότι το κάθε παιδί έχει τον δικό του ρυθμό ανάπτυξης, δεν πρέπει να επαναπαυόμαστε στο ότι το παιδί μας είναι μικρό και θα μιλήσει αργότερα. Αν υπάρχει υποψία για κάποια διαταραχή στην επικοινωνία και τον λόγο του παιδιού, θα ήταν πολύ χρήσιμο να λάβει μια λογοθεραπευτική αξιολόγηση, για να διαπιστωθούν τυχόν αποκλίσεις. Η έγκαιρη παρέμβαση σε καθυστέρηση ή διαταραχή του λόγου, θα βοηθήσει το παιδί να αποφύγει δευτερογενείς συνέπειες, όπως χαμηλή αυτοεκτίμηση, μειωμένη κοινωνική δραστηριότητα, φόβο για επικοινωνία και μαθησιακές δυσκολίες

Η ΓΡΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΡΑΓΙΣΜΕΝΟ ΔΟΧΕΙΟ

*Πέρα στην Κίνα μια γριά φορτώνονταν στον ώμο
δύο δοχεία της παλιά και πήγαινε τον δρόμο,
κείνον της μακρινής πηγής, κρύο νερό να φέρει,
πρωί ξεκίναγε νωρίς, γύριζε μεσημέρι.
Το 'να δοχείο ήταν γερό, το άλλο ραγισμένο
και το μισό του το νερό έχανε το καημένο.*

*«Γριά μου εσύ κουράζεσαι να πας για να γιομώσεις
και από μένανε μισό μόνο θα ξεφορτώσεις.
Τούτ' η ρωγή στο πλάι μου είναι που σε παιδεύει
και το νερό που κόπιασες, η τρύπα μου σου κλέβει.»*

*«Αχ, βρε δοχείο μου καλό, εσύ τραυματισμένο,
απ' την πληγή σου γνώριζα νερό πως πάει χαμένο.
Μα, μόνο από το μέρος σου η στράτα έχει ανθίσει
και με λουλούδια όμορφα, για δεσ, έχει γεμίσει.»*



Κάθε ρωγή μπορεί να κάνει τη ζωή μας πιο πλούσια και πιο ενδιαφέρουσα αρκεί να βρεί κάποιος την ομορφιά που μπορεί να δώσει η ατέλεια μας. Αν ο καθένας μας μετέτρεπε σαν τη γριά τις ατέλειες του διπλανού του σε κάτι χρήσιμο και όμορφο, σίγουρα ο κόσμος μας θα ήταν καλύτερος...

Τηλέφωνα επικοινωνίας :

**Ν.Π.Δ.Δ Κοινωνικής Προστασίας Αλληλεγγύης
Μέρμνας και Παιδείας Δήμου Πωγωνίου**

Τηλ. 26533-60123, 26533-60126

Γαλάνη Ηλιάνη (λογοθεραπεύτρια) τηλ. 6947153664

Νιάρου Δέσποινα (Ψυχολόγος) τηλ. 6993620534

Τσίνος Δημήτριος (Λογοθεραπεύτης) τηλ. 6970563490

Ηλεκτρονική Διεύθυνση : www.pogoni.gr

2012

Δήμος Πωγωνίου

Ν.Π.Δ.Δ Κοινωνικής
Προστασίας Αλληλεγγύης
Μέρμνας και Παιδείας
Δήμου Πωγωνίου



ΛΙΓΟ ΠΡΙΝ ΑΝΟΙΞΟΥΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ...



Η οικογένεια είναι ένα δυναμικό σύστημα όπου τα μέλη επικοινωνούν μεταξύ τους, έχουν συγκεκριμένους ρόλους και τους ενώνουν δεσμοί αγάπης.

Η αγάπη και τα γονεϊκά ένστικτα παραμένουν και σήμερα σημαντικά για την ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων, ωστόσο η πολυπλοκότητα της σύγχρονης κοινωνίας και οι δυσκολίες που προκύπτουν από αυτήν, έχουν καταστήσει το ρόλο των γονέων ιδιαίτερα απαιτητικό. Παραδοσιακά η οικογένεια της ελληνικής κοινωνίας «μεγάλωνε» τα παιδιά της σε ένα αμιγώς αυστηρό πλαίσιο, ενώ στις μέρες μας τα παιδιά όπως και οι έφηβοι έχουν δικαίωμα στην επιλογή. Όπως είναι φυσικό η αλλαγή αυτή είχε ως αποτέλεσμα τα παιδιά να είναι εκτεθειμένα σε περισσότερες ευθύνες και κινδύνους και να έχουν περισσότερο άγχος, ενώ οι γονείς να έχουν μεγαλύτερο φόβο και περισσότερες ανησυχίες. Όταν, λοιπόν, οι γονείς έρχονται αντιμέτωποι με πρωτόγνωρα προβλήματα τα οποία δυσκολεύονται να αντιμετωπίσουν, καλό θα ήταν να αναζητήσουν την υποστήριξη σε κάποιον ειδικό με τον οποίο μπορούν να οργανώσουν μαζί ατομικές συναντήσεις **Συμβουλευτικής Γονέων ή Σχολές γονέων**.

Η **Συμβουλευτική Γονέων** περιλαμβάνει ατομικές συναντήσεις (συνεδρίες) μεταξύ γονέα και συμβούλου και έχει ως πρωταρχικό στόχο να ενδυναμώσει το ρόλο του κάθε γονέα ώστε να είναι σε θέση ο ίδιος να βοηθήσει το παιδί του να ωριμάσει συναισθηματικά και να αυτονομηθεί. Οι συναντήσεις αυτές έχουν προληπτικό χαρακτήρα και απευθύνονται σε γονείς παιδιών όλων των ηλικιών καθώς και σε μελλοντικούς γονείς.

Τα συνήθη προβλήματα που αναφέρονται στις συμβουλευτικές συνεδρίες των γονέων είναι:

- Δυσκολίες σχολικής προσαρμογής, όπως αποχωρισμός, διάβασμα, άγχος.
- Προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών στο σπίτι ή στο σχολείο, όπως επιθετικότητα, ανυπακοή και αντίδραση στους κανόνες.
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα
- Πένθος και απώλεια

- Συναισθηματικά προβλήματα των παιδιών, όπως για παράδειγμα κατάθλιψη
- Επίλυση συγκρούσεων μέσα στην οικογένεια (όπως το διαζύγιο) καθώς και
- Οργανικά προβλήματα

Η συχνότητα των συνεδριών καθώς και η διάρκειά τους καθορίζονται κατόπιν συνεννόησης γονέα και συμβούλου, ανάλογα και με τις ανάγκες της κάθε οικογένειας.

Τέλος, μέσα από τη συμβουλευτική, ο γονέας μπορεί :

- Να ενημερωθεί σχετικά με ζητήματα ανάπτυξης του παιδιού
- Να κατανοήσει τις διαφορετικές συμπεριφορές του καθώς και τα προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίζει
- Να μάθει νέους πιθανούς τρόπους, με τους οποίους μπορεί να αναπτύξει την αυτοεκτίμηση του παιδιού, να βελτιώσει την επικοινωνία μέσα στην οικογένεια καθώς και
- Να βοηθήσει το παιδί να επιλύει και να διαχειρίζεται δύσκολες καταστάσεις στο μέλλον.

Η **Σχολή Γονέων** είναι μια ομοιογενής ομάδα γονέων η οποία διαμορφώνεται από γονείς νηπίων, παιδιών σχολικής ηλικίας και εφήβων και η οποία οργανώνει μαζί με τον σύμβουλο εβδομαδιαίες συναντήσεις ποικίλης θεματολογίας που αφορούν τα παιδιά. Τα συνήθη θέματα που συζητώνται στις σχολές γονέων είναι:

- Προβλήματα στον ύπνο και στη διατροφή των παιδιών
- Προβλήματα συμπεριφοράς μεταξύ αδερφών και συνομηλίκων
- Διαπροσωπικές σχέσεις
- Δυσκολίες έναρξης και προσαρμογής στο σχολείο
- Εφηβεία

Λογοθεραπεία

Είναι η επιστήμη που ασχολείται με τις διαταραχές:

- λόγου
- Φωνής, ομιλίας
- Μάσησης – κατάποσης

Αποσκοπεί στην ανάπτυξη της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, την καθαρότητα της ομιλίας και της φωνής και στην παραγωγή λόγου των βαρβόκων.

Διαταραχές λόγου

Συνήθως εμφανίζονται σε παιδιά με :

- Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή (Αυτισμό)
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα
- Δυσλεξία ή Μαθησιακές Δυσκολίες
- Ειδική Γλωσσική Διαταραχή
- Τύφλωση
- Κώφωση

Διαταραχές ομιλίας

- Διαταραχές άρθρωσης
- Φωνολογική Διαταραχή
- Διαταραχές ροής/ρυθμού ομιλίας
- Διαταραχές φωνής

Η ανάπτυξη του λόγου και της ομιλίας σε κάθε παιδί είναι διαφορετική και αποτελεί μια πολυπλοκή διαδικασία. Παρακάτω παρατιθενται τα γενικά στάδια ανάπτυξης ομιλίας και λόγου του παιδιού.

Στάδια ανάπτυξης ομιλίας και λόγου

1 έτους

- Αναγνωρίζει το ονομά του
- Ακολουθεί απλές οδηγίες συνοδεύονται από χειρονομίες
- Προφέρει μία ή δύο λέξεις
- Κάνει βλεμματική επαφή
- Γυρίζει το κεφάλι του προς την πηγή των ήχων

2 ετών

- Χρησιμοποιεί 200-300 λέξεις
- Κατονομάζει τα περισσότερα συνηθισμένα αντικείμενα